



Växjö
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Furutåskolan 2024

20240103

www.vaxjo.se

Innehåll

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Mål..... | 5 |
| 2. Vision | 5 |
| 3. Lagtext och styrande dokument..... | 5 |
| Styrdokument | 5 |
| 4. Delaktighet och ansvar | 6 |
| 5. Skolans årliga arbete med planen..... | 7 |
| Furutåskolans årliga arbetsplan..... | 7 |
| 6. Kartläggning utvärdering och mål..... | 8 |
| Utvärdering av förra årets plan (2023) | 8 |
| Kartläggning..... | 9 |
| Områden som berörs i kartläggningen | 9 |
| Slutsatser utifrån årets kartläggning (HT2022) | 9 |
| 7. Förebyggande och främjande insatser | 12 |
| Främjande insatser | 12 |
| Klassråd, fritidsråd, matråd, biblioteksråd | 12 |
| Mål med det främjande arbetet | 13 |
| Förebyggande insatser..... | 13 |
| 8. Rutiner för det åtgärdande arbetet..... | 14 |
| Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling | 14 |
| Rutiner för att utreda och åtgärda när elev diskrimineras, kränks eller trakasseras av annan elev..... | 14 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Rutiner för att utreda och åtgärda när elev diskrimineras, kränks eller trakasseras av personal..... | 14 |
| Rutiner för uppföljning | 15 |
| Rutiner för dokumentation | 15 |
| Ansvarsförhållande | 15 |
| Sammanfattning av rutin..... | 15 |
| Bilaga A: Begrepp och definitioner | 16 |
| Diskriminering | 16 |
| De sju diskrimineringsgrunderna är | 16 |
| 1. Kön | 16 |
| 2. Könsoverskridande identitet eller könsuttryck | 16 |
| 3. Etnisk tillhörighet | 16 |
| 4. Religion eller annan trosuppfattning..... | 16 |
| 5. Funktionsnedsättning/funktionshinder | 17 |
| 6. Sexuell läggning | 17 |
| 7. Ålder..... | 17 |
| Begrepp | 17 |
| Repressalier | 17 |
| Direkt diskriminering | 17 |
| Indirekt diskriminering..... | 17 |
| Trakasserier och kränkande behandling..... | 17 |
| Kränkande behandling | 17 |
| Mobbing | 18 |
| Sexuella trakasserier | 18 |

| | |
|--------------------------------|----|
| Bristande tillgänglighet..... | 18 |
| Bilaga B: Ordningsregler | 19 |

Furutåskolan är en F-6 skola med tillhörande fritidshem. På skolan är vi ca 245 elever och ca 40 personal. Då det fortsättningsvis kommer stå skola innefattar det också fritidshemmet då vi ser elevernas hela skoldag som skola. Rektor för enheten är Ida Bengtsson.

Var och en som arbetar inom skolan skall främja aktning och respekt för varje människas egenvärde, främja jämställdhet mellan könen samt aktivt motarbeta alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden

Denna plan är till för all personal och elever som vistas i vår skola.

1. Mål

Målet är att all personal och elever på Furutåskolan ska uppleva trivsel och trygghet på skolan. Ingen elev på Furutåskolan ska utsättas för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Våra elever har rätt att få vara sig själva i en miljö som präglas av gott bemötande, gemenskap, respekt och tolerans för den enskilde individen.

2. Vision

På Furutåskolan vill vi att varje elev ska uppleva trygghet och trivsel samt vistas i en lärande miljö. Personalen arbetar för att väcka eleverna lust, engagemang, nyfikenhet och kreativitet. Varje elev ska få möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och känna tilltro till sin egen förmåga. På vår skola arbetar vi för att alla lika värde.

3. Lagtext och styrande dokument

Styrdokument

Likabehandlingsarbetet regleras i två regelverk. Reglerna om aktiva åtgärder mot diskriminering finns i 3 kapitlet diskrimineringslagen och omfattar samtliga diskrimineringsgrunder samt Skollagen 6 kap. Diskrimineringslagen anger ett allmänt krav på skriftlig dokumentation som ska upprättas varje år.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder (1 kap, 1 §).

Skollagen 2010:800 6 kap. 10–11§§

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. Då rektor får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska rektor anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

För mer information

- Skollagen (SFS 2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567)
- FN:s konvention om barns rättigheter
- Arbetsmiljölagen

4. Delaktighet och ansvar

På Furutå arbetar vi för att eleverna ska vara delaktiga och våga göra sina röster hörda. För att skapa den tryggheten genomförs aktiviteter över klass- och åldersgränser. Exempelvis gemensamma aktivitetsdagar, elevråd, klassråd, biblioteksråd.

Planen är upprättad av skolans rektor tillsammans med elevhälsoteam. Personalen har varit delaktig genom utvärderingar och arbete med planen under konferenser och personalmöten.

I syfte att synliggöra såväl elevers som vårdnadshavares röster i arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling sker följande:

Trivselenkät

Furutåskolans trivselenkäter genomförs av samtliga elever på skolan. Enkäten finns i två utföranden, en för F-3 och en för 4–6. Enkäten delas ut vid ett tillfälle under hösten.

Syftet med enkäten är att få en bild av elevernas upplevelser av trygghet, trivsel, studier och mående. Resultatet diskuteras och analyseras både i arbetslag och på EHT. Vid behov genomförs främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Resultatet av enkäten ligger också till grund för kommande plan mot diskriminerande och kränkande behandling.

Under våren genomförs också en kommunal skolundersökning där alla elever på skolan får svara på en digital enkät kring bland annat trivsel, trygghet och studiero. Syftet är få en nulägesbeskrivning av verksamheterna. Genom förskole- och skolundersökningen ges vårdnadshavare också möjlighet till delaktighet. (Denna undersökning ges ut till alla vårdnadshavare och elever i förskola och skola.). Resultatet analyseras på kommunnivå och rektor tar del av denna analys inför skolans utvecklingsarbete. Vårdnadshavare och elever ges också möjlighet att under utvecklingssamtalen prata och tycka till om trivsel och trygghet på skolan.

Elevrådet är också en viktig del i samarbetet kring upprättandet av planen. Elevrådet agerar som en remissinstans och ges möjlighet att komma med tankar kring vidare arbete med att implementera planen.

5. Skolans årliga arbete med planen



Verksamheten ska enligt lagen arbeta utefter metoden undersöka, analysera, åtgärda och följa upp och utvärdera för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier, eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter.

Furutåskolans årliga arbetsplan

| | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Ny årlig plan upprättas och förankras i elevråd och personalgrupp | januari |
| Presentation och förankring hos elever och vårdnadshavare | Augusti, terminsstart, januari |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Utvärdering av mål och sammanställning från elevråd/klassråd/enkäter | Oktober/november |
| Förankring hos elever | Terminsstart VT |
| Kartläggning, uppföljning av trivselenkät och mål med elever och personal, ev revidering med nya åtgärder | December, April |

6. Kartläggning utvärdering och mål

Nedan beskrivs vad vi använder oss av för att kartlägga hur läsåret varit, inför planering för nya mål och åtgärder att jobba med.

Utvärdering av förra årets plan (2023)

Under förra året var det en hög trivsel och trygghet på skolan och de kränkningar som varit har främst handlat om verbala och fysiska kränkningar. Under hösten skedde det en ökad frekvens av konflikter vid fotbollsplanen. Skolan gick från att ha flera planer till att endast ha en gemensam fotbollsplan. Detta medförde en ökad vuxennärvaro vid planen samt att regler och schema för planen fick göras upp.

Utvärderingsmål

1. Eleverna ska uppleva en trygg miljö på skolan

På lågstadiet har det varit få konflikter och eleverna upplever att de får hjälp i att reda ut bråk och missförstånd. Tidigare år med dåligt språkbruk har minskat men det har förekommit i vissa klasser och då har lärare arbetat med värdegrund kring elevernas språk samt haft dialoger med hemmet kring elevernas ordval.

Eleverna leker med varandra både i och mellan klasser och årskurser. Både elever och lärare uttrycker sig positivt kring tryggheten och att eleverna trivs tillsammans. De yngre eleverna tycker sig känna de äldre eleverna och det är sällan problem att be om hjälp av äldre elever. Detta ser vi framför allt en ökad frekvens efter att vi haft våra gemensamma aktivitetsdagar och rastaktiviteter som eleverna själva hållit i. Våra årskurs 6 har haft rastaktiviteter och det har lett till att även de äldre årskurserna på lågstadiet velat ha rastaktiviteter för de yngre eleverna. att

Elevrådet anser att de gemensamma aktiviteterna som vi haft under året, både temadagar och rastaktiviteter/rörelsedagar på hela skolan har gynnat klimatet. Tillsammanskänslan har ökat.

2. Eleverna ska möta varandra med respekt

Under året 2023 var det 31 anmälda kränkningar. 15 upplevda kränkningar på pojkar och 16 upplevda kränkningar hos flickor. Flertalet av kränkningarna som förekommit under året 2023 har inletts verbalt men övergått till fysisk karaktär. Det är vissa klasser som sticker ut mer än andra. I dessa klasser har man gjort insatser som ex, samtal, kuratorstöd, värdegrundsarbete i klassen samt enskilda möten med elev och vårdnadshavare. Insatserna har gett resultat då kränkningar minskat och elever själva upplever en ökad trygghet. Att engagera och involvera hemmet är gynnsamt för att skapa både förståelse och för att arbeta vidare med att få bort kränkningar. Flertalet av kränkningarna har varit av engångskaraktär och upphörde direkt efter samtal med elever och vårdnadshavare. Klasserna jobbade också mycket med respekt för varandra och "stopp min kropp" samt respekt och hänsyn.

Kartläggning

Syftet med kartläggningen är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras ligger sedan till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling under kommande läsår.

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Slutsatser utifrån årets kartläggning (HT2023)

Enkäter för F-6 samt diskuterats i elevråd i november. Den plats som framkommer som otrygg i ett fåtal enkäter är fotbollsplanen. Detta har både elever och personal uppmärksammat under hösten och insatser för att öka trygghet har genomförts. Fler

vuxna och tydliga regler har satts upp. Enkäterna visar på att både trivsel och tryggheten är hög. Eleverna upplever i stor utsträckning att det är studiero och att man arbetar med rätt saker och att de vet hur de går för dem i skolan. De upplever att det är ett lugn och att de aktiviteter som erbjuds samt antalet vuxna ute skapar en trygghet bland eleverna. Eleverna tycker det finns saker att göra på rasterna men att utbudet i rastboden kan utökas.

I enkäterna kommer det fram att det finns elever som upplever att de blir kallade för elaka saker. Utifrån de kränkningar som varit har det varit ser vi att det främst bråk eller att några verbalt uttalat sig illa om en klasskamrat. Inga kränkningar som rört sexuell läggning och etnisk tillhörighet.

Trygghet

| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Målsättning</p> | <p>Eleverna ska uppleva en trygg och stimulerande miljö på skolan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utöka och variera utbudet i rastbod för att ge en ökad variation av aktiviteter på raster. 2. Minska antalet verbala och fysiska kränkningar i samband med raster. |
| <p>Nuläge</p> | <p>Eleverna upplever trygghet och trivsel både i klass och utanför klassen. Men att det finns önskemål om ökat utbud av aktiviteter på rast samt att tydliggöra regler vid fotbollsplanen där det skapas en del konflikter.</p> |
| <p>Åtgärder</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Organisera regelbundna möten (klassråd, elevråd) med elever för att identifiera specifika orsaker till otrygghet på fotbollsplanen och skapa gemensamma lösningar. • Vi fortsätter ha fokus på relationsskapande och styrda aktiviteter på skolan. • Skapa en arbetsgrupp bestående av elever och personal för att samla in feedback och idéer om hur rastbodens utbud kan förbättras. Utöka sortiment med olika lek- och aktivitetsmaterial som passar olika intressen |

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Eleverna i åk 6 håller i aktiviteter både för mellanstadiet och lågstadiet med stöd av vuxna. Samt att låta elever i åk 3 och ev 2 anordna aktiviteter för yngre eleverna. |
| Tidsplan | 2024- följa upp och utvärdera vid enkät 2024 HT, samt med elvråd |

Kränkande behandling

Efter analys har skolan kommit fram till att följande brister/risker finns och behöver åtgärdas

| | |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Målsättning | <p>Eleverna ska kunna möta varandra med respekt.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Initiera ett positivt kamratkulturarbete för att främja ett respektfullt beteende. 2. Tydliggör och kommunicera skolans policy mot verbala kränkningar samt de konsekvenser som följer vid överträdelser. |
| Nuläge | Flertalet av eleverna upplever att de är trygga och trivs men att det i vissa fall förekommer konflikter som mynnar ut i både verbala men också fysiska kränkningar. |
| Åtgärder | Arbeta i klasserna med mottot respekt och hänsyn i alla klasser samt att man äger det man säger. Tydliggör och kommunicera skolans policy mot verbala kränkningar samt de konsekvenser som följer vid överträdelser. |
| Tidsplan | 2024, följa upp och utvärdera vid enkät 2024 HT Samt med elevråd |

Diskriminering och trakasserier

Efter genomförda trivselenkäter och samtal med elevråd ser skolan i dagsläget inga åtgärder som behöver vidtas gällande diskrimineringsgrunderna. Däremot kan vi se att risker för diskriminering inom etnisk tillhörighet och funktionsnedsättning. Detta för att vi har elever som kan råka ut för diskriminering inom ovan nämnda områden.

7. Förebyggande och främjande insatser

Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas. Det främjande arbetet är en av verksamhetens fortgående uppgifter och bör därför bedrivas på ett kontinuerligt, systematiskt och målinriktat sätt.

Klassråd, fritidsråd, matråd, biblioteksråd

- Trivselenkäter genomförs en gång per termin.
- Klasserna arbetar med samarbetsövningar och värdegrunden hålls levande genom ämnesdiskussioner.
- Återkommande gemensamma aktiviteter, ex togetherdag, sångsamlingar, fadderverksamhet, temadagar samt skapande skola.
- Klasslärare ansvarar för att planen och skolans ordningsregler implementeras i klasser och med vårdnadshavare
- Vi har rastvärdar under elevernas förmiddag och lunchrast.
- Vid elevhälsoteam- och arbetslagsmöten uppmärksammas elevernas arbetsklimat och eventuella kränkningar för att ha en aktuell bild av läget.
- Utvecklingssamtal är ett tillfälle då det ges möjlighet att diskutera skolan värdegrundsarbete.

- Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla 6-åringar inför skolstart. Därefter genomförs samtal i år 2, 4 och 6 då också hälsoenkäten besvaras av vårdnadshavarna.

Mål med det främjande arbetet

- Alla elever är allas elever.
- Eleverna ska vara trygga tillsammans oavsett ålder.
Synliggöra vår omgivnings etniska mångfald.
- Synliggöra och skapa förståelse för olika trosuppfattningar och traditioner.
- Synliggöra och skapa förståelse för olika sexuella läggningar.
- Alla ska få vara som man är och se ut som vill.
- Alla ska bli bemötta som individer och inte som kön.

Förebyggande insatser

Det förebyggande arbetet omfattar områden som i en kartläggning identifieras som riskfaktorer och syftar till att avvärja risken för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Efter kartläggning genom klassråd, enkäter och samtal har elever, föräldrar och personal gemensamt beslutat att under det kommande året fortsätta arbeta med hur vi bemöter, tilltalar och kommunicerar med varandra framför allt under rasterna, men även i skolarbetet.

Målet är att ingen, varken elev eller vuxen, skall uppleva ett kränkande bemötande.

För att uppnå målet arbetar vi med:

- vikten av ett vårdat språk i all samvaro
- positiva förebilder – vad menar vi med att vara vänlig och juste i både lek och skolarbete?
- att utveckla elevernas känsla för samhörighet och ta tillvara vår mångfald
- att träna eleverna att själva vara delaktiga i konfliktlösningar, såsom att reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra
- kontinuerlig fortbildning för all personal. Senaste åren har personalen utbildats i tillgängliga lärmiljöer.

Målet är uppnått när alla upplever att vi respekterar och värdesätter varandra.

8. Rutiner för det åtgärdande arbetet

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Personal som får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta skyndsamt till rektor. Rektor anmäler sedan i sin tur till huvudman. Huvudmannen är sedan skyldig att utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Du som vårdnadshavare eller elev behöver inte själv göra anmälan till huvudman eller rektor utan det räcker med att du gör någon i personalen uppmärksam på att ditt barn upplevt sig kränkt.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev diskrimineras, kränks eller trakasseras av annan elev

- Enskilt samtal med den utsatte
- Enskilt samtal med den som kränker
- Samtal med berörda vårdnadshavare
- Åtgärdsplan
- Uppföljning

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev diskrimineras, kränks eller trakasseras av personal

Utredning påbörjas skyndsamt av rektor genom:

- Enskilt samtal med den utsatte
- Enskilt samtal med den som kränker
- Samtal med berörda vårdnadshavare
- Anmälan till utbildningsförvaltningen

- Åtgärdsplan
- Uppföljning

Rutiner för uppföljning

Beroende på det inträffade utses klasslärare, elevresurs eller rektor att följa upp ärendet. Detta dokumenteras tydligt under utredningens gång. Från och med januari 2022 använder sig skolan av verktyget DF respons för att dokumentera kränkningar.

Rutiner för dokumentation

Dokumentationen är viktig. När en elev anser sig vara kränkt eller mobbad ska utredning omedelbart påbörjas. Den som lämnar vidare ett ärende ansvarar för att även lämna vidare dokumentationen i ärendet till densamme. All dokumentation ska finnas i DF respons.

Ansvarsförhållande

Rektor är övergripande ansvarig för att gällande rutiner förmedlas till elever och personal. Samtliga på skolan har sedan att ansvar att följa dessa rutiner. Uppmärksammas brister rapporteras detta till rektor.

Sammanfattning av rutin

1. Personal får kännedom om att en elev upplevt sig vara kränkt ska personal anmäla till rektor. Detta görs i DF respons.
 - Om händelsen involverar skador eller tillbud ska en anmälan upprättas i DF. Denna anmälan ersätter inte anmälan om kränkande behandling.
2. Utredning av händelsen inleds av rektor. Involverar händelsen mer än ett barn ska dessa utredas separat.
 - Rektor anmäler till huvudman
3. Rektor, eller den rektor delegerat till utreder skyndsamt händelsen och vidtar de åtgärder som krävs för att förhindra ytterligare kränkande behandling i framtiden. Utredningen dokumenteras i DF respons.
4. Händelsen följs upp inom 1-3 veckor för att utvärdera om åtgärderna har förhindrat nya händelser av kränkande behandling.

- Om uppföljning visar att åtgärderna inte varit tillräckliga ska fältet eventuella nya åtgärder fyllas i.
5. När kränkningarna upphört avslutas ärendet av den som utrett ärendet.
 6. Klar utredning lämnas avslutas och skickas per automatik till rektor som avslutar ärendet i DF respons.

Bilaga A: Begrepp och definitioner

Diskriminering

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. För att det ska vara diskriminering måste det finnas ett maktförhållande det innebär att en elev inte kan diskriminera annan elev.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

1. Kön

Med kön avses biologiskt kön (i juridisk mening), det vill säga att någon är man eller kvinna.

2. Könsöverskridande identitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

3. Etnisk tillhörighet

Med diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

4. Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringsgrunden avser diskriminering på grund av religion, annan trosuppfattning, annan religiös åskådning samt ateism.

5. Funktionsnedsättning/funktionshinder

Med funktionsnedsättning avses varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

6. Sexuell läggning

Med det avses homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

7. Ålder

Medelålder avses uppnådd levnadsålder, samt social identitet med utgångspunkt i ålder.

Begrepp

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen. Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Mobbing

Mobbing är en form av kränkande behandling där en eller flera personer upprepade gånger under en längre tid utsätter en eller flera individer för medvetna, aktiva, destruktiva handlingar och/eller uteslutning. Enstaka händelser är inte mobbing.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Bristande tillgänglighet

En person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse

Bilaga B: Ordningsregler

För att skapa en trivsamt och trygg arbetsmiljö på Furutåskolan har vi gemensamma förhållningsregler uppdaterade och beslutade 20240904:

På vår skola och på skolans område:

- Använder vi ett vårdat språk, kommer i tid, uppträder snällt och respekterar varandra.
- I inomhusmiljöerna går vi lugnt och stilla och bidrar till en god arbetsro.
- Vi hjälps åt att hålla vår skola och skolgård fin och är rädda om våra saker och skolans egendom
- Vi använder inte parfym eller starka dofter. Nötter får inte heller tas med till skolan.
- Klasslärare och elever beslutar tillsammans om man får ha keps, mössa eller luva i klassrummet. I studiehall och matsal har man det inte.
- Vi tar inte med eller äter godis/tuggummi under skol- och fritidstid.
- Det är inte tillåtet att lämna skolans område under skol- och fritidstid.
- Vi bollar mot bollplanken.
- Mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning hålls avstängda och lämnas in till läraren under skoldagen.

I matsalen

- Har vi ett bra bordsskick och torkar av borden efter oss.
- Tar vi om mat får vi gå före i kön.

På idrotten

- Vi byter om till idrottslektion och duschar efteråt.

Cykling m.m.

- Alla som åker inlines, sparkcykel eller skateboard ska ha hjälm.
- Cyklarna ställs på anvisad plats.
- Cykling och elsparkcyklar på skolgården är förbjuden under skol- och fritidstid.

Snöregler

- All snöbollskastning och mulning är förbjuden på skolans område.
- Vid åkning på kullarna måste alla ha hjälm, även om du inte åker.
- Inga medhavda pulkor/snowracers etc.
- Vid snö får man bygga kojor vid cykelställ. Det är personal som avgör när det är ok att börja bygga.

Generell åtgärdsstrappa om ordningsreglerna inte följs:

- Berörd personal talar med eleven
- Hemmet informeras
- Samtal berörd personal, elev och vårdnadshavare. Klasslärare informeras
- Rektor informeras
- Samtal rektor – elev
- Samtal rektor – vårdnadshavare och elev
- Elevhälsomöte med vårdnadshavare